

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области

"АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА"

М.В. Попова

**Учебный и методический материал по
выполнению практических заданий по
дисциплине ОУД.16. География для студентов
специальности 51.02.02 Социально-культурная
деятельность. Часть 1**

Учебно-методическое пособие

Архангельск

2021

Попова, М.В. Учебный и методический материал по выполнению практических заданий по дисциплине ОУД.16. География для студентов специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность. Ч.1 : учебно-методическое пособие / М.В. Попова ; Министерство культуры Архангельской области, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области "Архангельский колледж культуры и искусства" . – Архангельск, 2021 . – 47 с.

Материал учебно-методического пособия соответствует содержанию дисциплины «География» и предназначен студентам очной формы обучения по специальности 51.02.02. *Социально-культурная деятельность (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений)* углубленной подготовки.

Попова М.В.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области "Архангельский колледж культуры и искусства",
2021

Усл. Печ. Л. 2,8

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Тема 1. Политическая карта мира.....	5
Тема 2. Природные ресурсы Земли.....	16
Тема 3. Население мира.....	27
Тема 4. Мировое хозяйство.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	44

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Учебный и методический материал по выполнению практических заданий по дисциплине ОУД.16. География» предназначено для студентов специальности *51.02.02 Социально-культурная деятельность* (Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) по программе углубленной подготовки очной формы обучения. Дисциплина География относится к *общеобразовательному учебному циклу*. Специфика географии заключается в том, что необходимым условием ее усвоения является наличие у обучающихся умений пользоваться различными источниками географической информации для получения знаний: текстовыми, картографическими, статистическими и др. Овладеть этими умениями можно только в ходе выполнения практических работ.

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими как чтение, анализ, сопоставление различных по тематике карт, статистических материалов и т.п.

Выполнение практических работ вносит существенный вклад в формирование географической культуры обучающихся: умений называть, показывать, описывать, объяснять, сравнивать, анализировать, оценивать, прогнозировать; способствует качественному обучению географии, что очень **актуально** в современном мире.

Практические работы по дисциплине География ориентированы на формирование следующих умений обучающихся:

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Цель учебно-методического пособия - формирование у студентов комплекса знаний о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства. Отсюда следуют основные **задачи**:

- ✓ обеспечить студентов учебным и методическим материалом для выполнения практических работ;
- ✓ предоставить возможности развития навыка самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- ✓ сформировать у студентов общую компетенцию (ОК 10): использовать умения и знания учебной дисциплины География в профессиональной деятельности.

Учебно-методического пособие состоит из введения, четырех тем, заключения, списка использованных источников и приложений.

Каждая тема включает в себя: справочный материал, практические работы, а также методические рекомендации по выполнению практических работ, критерии и шкалу оценивания работ. В каждой теме по две практические работы.

ТЕМА 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

1.1 Справочный материал: многообразие стран мира, политическая география и геополитика

Многообразие стран мира

В данный момент на нашей планете существует 230 стран, 190 из которых являются независимыми. Каждая страна уникальна и имеет ряд особенностей, которые отличают ее от других государств. Такое огромное количество стран привело к необходимости их классификации.

Все страны классифицируются по количественному и качественному (по показателю ВВП из расчета на душу населения) показателю.

Классификация стран по количественному показателю

<i>по величине территории</i>	<i>по численности населения</i>	<i>по географическому положению</i>
– страны-гиганты	– многочисленные	– приморские
– средние страны	– средние	– полуостровные
– страны-карлики	– малочисленные	– островные
		– страны-архипелаги
		– внутриконтинентальные

Классификация стран по качественному показателю

<i>экономически развитые страны</i>	<i>страны с переходной экономикой</i>	<i>развивающиеся страны</i>
высокий уровень развития экономики, высокий уровень жизни населения и развитая сфера услуг.	постсоциалистические страны, в которых происходит процесс перехода от центрального планирования к рыночным	расположены больше в Азии, Африке и Латинской Америке. В основном это бывшие колонии.

около 60 стран

отношениям.

Имеют аграрно-сырьевой и минерально-сырьевой характер экономики, ≈ 150 стран

Основным критерием такой типологии служит уровень социально-экономического развития, который определяется показателем **валового внутреннего продукта (ВВП)** – показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год, в долларах США. В последнее время стали применять новый показатель социально-экономического развития стран мира – **индекс человеческого развития (ИЧР)** – учитывает не только ВВП, но и среднюю продолжительность жизни, уровень образованности.

Подгруппы экономически развитых стран:

- 1 «Большая семерка» стран Запада: США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада – отличаются наибольшими масштабами экономической и политической деятельности
- 2 Менее крупные страны Западной Европы – играют большую роль в мировых делах, ВВП на душу населения в большинстве из них такой же, как в странах «большой семерки»
- 3 Внеевропейские страны: Австралия, Новая Зеландия, ЮАР – бывшие переселенческие колонии (доминионы) Великобритании, которые не знали феодализма. Обычно к этой группе причисляют и Израиль
- 4 Новые индустриальные страны первого эшелона (НИС) - «азиатские тигры», образовалась в 1997 году: Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг (Сянган) – приблизились по показателю ВВП на душу населения к другим экономически развитым странам

Подгруппы развивающихся стран:

- Ключевые страны: Индия, Бразилия, Мексика – лидеры развивающегося мира, обладающие большим природным, людским и экономическим потенциалом
- Страны, имеющие душевой показатель ВВП, превышающий 1-2, а иногда и 5 тыс. долларов: Аргентина, Уругвай, Венесуэла и др. (Латинская Америка), есть такие страны и в Азии и в Северной Америке
- Новые индустриальные страны второго эшелона (НИС): Малайзия, Таиланд, Индонезия
- Нефтеэкспортирующие страны: Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней и др.
- Отстающие в своем развитии, с душевым ВВП менее 1 тыс. долларов в год: некоторые страны Африки, Азии, Латинской Америки
- Наименее развитые страны: около 50 стран с ВВП от 50 до 300 долларов в год

Страны с переходной экономикой: многие из них можно отнести к развитым странам: Россия, страны Балтии, страны Восточной Европы, страны СНГ. Есть и те, что относятся к развивающимся: Китай, Монголия.

Политическая география и геополитика

Политическая география — пограничная наука, возникшая на стыке географии и политологии. **Политическая география** — наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов.

В сферу интересов политической географии входят изменения, происходящие на политической карте мира: образование новых государств, изменение их государственного строя, границ, изменение в соотношении сил политических, экономических, военных группировок, география очагов международной напряженности и военных конфликтов.

В сферу интересов политико-географического страноведения входят следующие вопросы: особенности общественного и государственного строя, формы правления и административно-территориального деления, внутренняя и внешняя политика, политико-географическое положение стран, оценка границ и пограничных районов, географические различия в социально-классовой структуре населения, религиозном, национальном составе населения и др.

Основным направлением политической географии является **геополитика**. Главной задачей её является исследование географии международных отношений, расстановки сил между великими державами.

Геополитическими факторами являются:

1. *Географические* (пространство, положение, природные условия и ресурсы).
2. *Политические* взаимоотношения с другими государствами, тип государственного строя, социальная структура общества, участие в политических блоках и союзах, характер государственных границ, наличие «горячих точек».
3. *Экономические* (уровень жизни населения, уровень развития отраслей хозяйства, участие во внешних экономических связях).
4. *Военные* (уровень развития, боеспособность вооруженных сил, военные расходы и др.).
5. *Экологические* (степень деградации природной среды и меры по её охране).
6. *Демографические* (характер воспроизводства населения, состав и размещение населения).
7. *Культурно-исторические* (уровень развития науки, образования, здравоохранения, культурные и трудовые традиции, этнические и религиозные взаимоотношения, криминогенная обстановка).

Международные отношения и их влияние на политическую карту мира

После Второй мировой войны на политической карте мира нашли отражение такие важные процессы, как образование ряда социалистических стран и формирование мировой социалистической системы, крушение колониальной системы и образование десятков новых независимых государств.

Но основное содержание всего послевоенного периода составляло глобальное противостояние социализма и капитализма, СССР и США, Востока и Запада, «холодная война» между ними. Возникли многочисленные военно-политические союзы и в том числе два главных: Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД). Весь мир был окутан сетью военных баз. На политической карте возникли многочисленные очаги международной напряжённости. Самой старой «горячей точкой» мира является Ближний Восток, где с 1947 года не затихает арабо-израильский конфликт.

В конце 1980-х годов в международных отношениях обозначился переход от конфронтации к взаимопониманию и сотрудничеству. Прекратилось противостояние двух великих ядерных держав — США и России, распалась Организация Варшавского договора, ушла в прошлое угроза возникновения ядерной войны между США и Россией. В процессе мирных переговоров удалось разрешить многие конфликты. В результате международная напряжённость пошла на убыль.

В настоящее время главными вопросами международных отношений, требующих разрешения, являются:

- *Проблема международного терроризма* (особенно проблема исламского фундаментализма)
- *Региональные и локальные конфликты*, основанные на этнической или религиозной почве или пограничные споры
- *Борьба за нераспространение ядерного оружия* и сокращение ядерных запасов. Согласно Договору о нераспространении ядерного оружия

(1970 г.) в «клуб» ядерных держав входят только пять стран — США, Россия (как правопреемник СССР), Великобритания, Франция и Китай. Однако Индия и Пакистан ещё в 1998 году провели испытания ядерного оружия, разработка ядерного оружия проводится в Израиле, КНДР, Иране. В 2003 году между президентами России и США В.В. Путиным и Дж. Бушем был подписан Договор о троекратном сокращении ядерных вооружений, что делает мир более безопасным.

Расстановка политических сил на мировой арене в конце XX века

1. Быстрое развитие многих азиатских, латиноамериканских и европейских государств. Укрепление международных позиций Китая.
2. Падают мировые экономические и социальные показатели России. Если ВВП России в годы войны 1941-45 гг. упал на 21%, то за 1992-95 гг. ВВП упал больше чем на 28%. По объёму ВВП Россия уступает Китаю в 6 раз, Италии - более чем в 3 раза.
3. Военное и политическое влияние США распространилось на большую часть земного шара. Сферами жизненно важных интересов США объявлены страны Западной Европы, Япония, Ближний Восток, Восточная Европа, Закавказье, Пакистан, Юго-Восточная Азия.
4. Возросла роль Германии в Европе, в ЕС, в НАТО.
5. Укрепились позиции Великобритании и британского Содружества (в составе его 51 страна).
6. Ослабили позиции в мировой экономике развивающиеся страны. Некоторые из них истощены многочисленными военными конфликтами. Среди этих стран особо выделяются своей военной силой и экономическим потенциалом Бразилия и Индия.
7. Обостряется политическая и социально-экономическая ситуация в Африке. За последние годы там наблюдаются высокие темпы прироста населения (более 1% за год) и снижение стоимости валового продукта на душу населения.

Политико-географическое положение (ПГП) страны

ПГП – это комплекс политических условий, связанных с географическим положением страны, выражающийся в системе политических взаимоотношений с окружающим миром.

1.2 Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Сопоставление географических карт различной тематики.

Цель работы: закрепление знаний, формирование умений работать с политической картой мира и выработка навыков работы с контурной картой мира, развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Информационное обеспечение практической работы и оборудование:

1. Контурная карта по географии 10 класс
2. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 21-е изд. - М. : Просвещение, 2013 – 397. – Текст : непосредственный.
3. Атлас по географии 10 класс
4. Цветные карандаши

1.2.1 Методические рекомендации по выполнению практической работы:

1. Назвать страны «большой семерки».
2. Найти их на политической карте мира.
3. Сопоставить политическую и контурную карты мира и обозначить эти страны. Обязательно черным карандашом обвести границы стран, найти столицу страны и обозначить ее на контурной карте. Название

страны обозначать черным цветом, а название столицы – синим. Если страна небольшого размера, то можно обозначить ее цифрой, а в условных обозначениях написать название страны.

4. Страны «большой семерки» заштриховать цветным карандашом одного цвета (например, синим).
5. Назвать ключевые развивающиеся страны.
6. Найти их на политической карте мира.
7. Сопоставить политическую и контурную карты мира и обозначить эти страны.
8. Ключевые развивающиеся страны заштриховать цветным карандашом другого цвета (например, красным).
9. Назвать страны СНГ.
10. Найти страны СНГ на политической карте мира.
11. Сопоставить политическую и контурную карты мира и обозначить эти страны.
12. Страны СНГ заштриховать цветным карандашом третьего цвета (например, зеленым).

1.2.2 Критерии оценивания:

- правильность выполнения заданий
- точность выполнения заданий
- аккуратность выполнения заданий

1.2.3 Шкала оценивания:

Отлично – получает студент, работа которого отвечает всем указанным позициям.

Хорошо – получает студент, работа которого имеет 1-2 недочета не принципиального характера, в т.ч. некоторые погрешности в точности нанесения некоторых географических объектов или аккуратности выполнения.

Удовлетворительно – получает студент, работа которого имеет много недочетов, касающиеся правильности и точности выполнения заданий, а также работа выполнена очень не аккуратно.

Неудовлетворительно – получает студент, не справившийся с заданием, не оформивший контурную карту.

1.3 Практическая работа №2. Оценка политико-географического положения (ПГП) страны

Цель работы: Формирование умений оценивать ПГП страны с помощью карт и статистических показателей, умений использовать разнообразные источники географической информации, умений сопоставлять географические карты различной тематики.

Информационное обеспечение практической работы и оборудование:

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 21-е изд. - М. : Просвещение, 2013 – 397. – Текст : непосредственный.
2. Атлас по географии 10 класс

1.3.1 Методические рекомендации к выполнению работы:

Используя учебный материал и карты атласа, оценить ПГП страны, предложенной преподавателем. План оценки и образец выполнения работы приведены ниже.

План оценки ПГП страны:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - А) уровень экономического развития страны и ее соседей;
 - Б) принадлежность соседних стран к политическим блокам;
 - В) стратегическая оценка государственной границы.
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:

- А) возможность использования морского и речного транспорта;
- Б) торговые отношения с соседними странами;
- В) обеспеченность страны сырьем.

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

- А) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;
- Б) Военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;
- В) отношение правительства страны к международной разрядке и разоружению.

4. Общая оценка политического положения страны.

1.3.2 Образец выполнения работы:

Политико-географическое положение Франции

Франция — экономически развитая страна. Она входит в «большую семёрку». Франция расположена в Западной Европе. Имеет центральное положение. На востоке страна граничит с Бельгией, Люксембургом, Швейцарией, Италией. На юге Франция граничит с Испанией и Андоррой. От Великобритании отделена проливом Ла-Манш.

Францию окружают развитые страны. Соседи, как и сама Франция, являются членами военно-политического блока НАТО и экономического союза — ЕС. Соседское положение благоприятно.

Франция имеет приморское положение. На юге она омывается Средиземным морем и имеет крупный порт Марсель. На западе Франция омывается Бискайским заливом Атлантического океана. Таким образом, Франция имеет свободный круглогодичный выход в мировой океан, а следовательно, торговлю со странами мира. Франция имеет густую транспортную сеть, соединяющую её с соседями (автомобильные и железные дороги, реки, каналы). Франция недостаточно обеспечена собственным сырьём и топливом, поэтому она является крупным импортёром газа, угля, нефти, древесины и др. Наибольший объём торговли имеет со странами ЕС.

Франция, являясь членом НАТО, принимает активное участие в урегулировании региональных конфликтов, имеет крупный военный потенциал и военные базы за пределами страны.

Политико-географическое положение Франции в целом достаточно благоприятно.

1.3.3 Критерии оценивания:

- правильность оценки ПГП
- аккуратность выполнения работы

1.3.4 Шкала оценивания:

Отлично – получает студент, работа которого отвечает всем указанным позициям.

Хорошо – получает студент, работа которого имеет 1-2 недочета непринципиального характера, в т.ч. некоторые погрешности в правильности или аккуратности выполнения работы.

Удовлетворительно – получает студент, работа которого имеет много недочетов, касающиеся правильности оценивания ПГП, а также работа выполнена очень не аккуратно.

Неудовлетворительно – получает студент, не справившийся с заданием, не выполнивший работу.

Литература

- 1 Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 21-е изд. - М. : Просвещение, 2013 – 397. – Текст : непосредственный.
- 2 Максаковский, В.П. Географическая картина мира. / В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2008. – Ч.1. – Тема 1. – Текст : непосредственный.
- 3 Атлас по географии 10 (11) класс

ТЕМА 2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ

2.1. Справочный материал: понятие о ресурсообеспеченности, минеральные ресурсы

Земля обладает огромными и разнообразными природными ресурсами. Однако запасы их видов далеко не одинаковы, да и распределены они неравномерно. В результате отдельные районы, регионы, страны, материки имеют различную ресурсообеспеченность.

Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования, потребления. Ресурсообеспеченность выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

Понятно, что в долговременной перспективе уровень обеспеченности зависит от того, к какому классу природных ресурсов относится тот или иной вид – к исчерпаемым (возобновляемым и невозобновляемым) или к неисчерпаемым ресурсам.

Минеральные ресурсы

Минеральные ресурсы - это горные породы и минералы, которые используются или могут быть применены в народном хозяйстве: для получения энергии, в виде сырья, материалов и др. Минеральные ресурсы служат минерально-сырьевой базой хозяйства страны. В настоящее время в экономике используются более 200 видов минеральных ресурсов.

Классификация минеральных ресурсов

- исходя из сферы использования:



Отдельной группой стоят драгоценные и поделочные камни

- по происхождению минеральные ресурсы подразделяют на осадочные, магматические и метаморфические.

Размещение минеральных ресурсов по нашей планете подчиняется геологическим закономерностям:

- Минеральные ресурсы осадочного происхождения наиболее характерны для платформ, где они встречаются в толщах осадочного чехла, а также в предгорных и краевых прогибах.
- Магматические минеральные ресурсы приурочены к складчатым областям и местам выхода на поверхность (или близкого залегания к поверхности) кристаллического фундамента древних платформ. Это объясняется следующим. Руды образовались в основном из магмы и выделяющихся из недр горячих водных растворов. Обычно подъем магмы происходит в период активных тектонических движений, поэтому рудные полезные ископаемые связаны со складчатыми областями. На платформенных равнинах они приурочены к фундаменту, поэтому могут встречаться в тех частях платформы, где мощность осадочного чехла невелика и фундамент подходит близко к поверхности или на щитах.

Осадочное происхождение имеют, прежде всего, **топливные ресурсы**. Они образовались из остатков растений и животных, которые могли накопиться лишь в достаточно влажных и теплых условиях, благоприятных для обильного развития живых организмов. Из общих запасов минерального топлива более 60 % приходится на уголь, около 12 % — на нефть и 15 % — на природный газ, остальное — на горючие сланцы, торф и прочие виды топлива. Минеральные топливные ресурсы образуют крупные угольные и нефтегазоносные бассейны.

Угольные бассейны одного геологического возраста нередко образуют пояса угленакопления, распространяющиеся на тысячи километров.

На земном шаре известно более 3,6 тыс. угольных бассейнов, которые в совокупности занимают 15 % территории земной суши.

Более 90 % всех угольных ресурсов находятся в Северном полушарии — в Азии, Северной Америке, Европе. Углем хорошо обеспечены Африка и Австралия. Самый бедный углем материк — Южная Америка. Угольные ресурсы разведаны почти в 100 странах мира. Большая часть как общих, так и разведанных запасов углей сосредоточена в экономически развитых странах.

Крупнейшими странами мира по доказанным запасам углей являются: США, Россия, Китай, Индия, Австралия, ЮАР, Украина, Казахстан, Польша, Бразилия. Примерно 80 % общих геологических запасов угля приходится только на три страны — Россию, США, Китай.

Нефтегазоносных бассейнов разведано более 600, разрабатываются 450. Основные запасы расположены в Северном полушарии. Важное место принадлежит так называемым месторождениям-гигантам с запасами свыше 500 млн т и даже свыше 1 млрд т нефти и 1 трлн м³ газа в каждом. Таких месторождений нефти насчитывается 50 (более половины — в странах Ближнего и Среднего Востока), газа — 20 (такие месторождения наиболее характерны для стран СНГ). Они содержат свыше 70 % всех запасов.

Крупнейшие нефтегазоносные бассейны: Персидского залива, Маракайбский, Оринокский, Мексиканского залива, Техасский, Иллинойский, Калифорнийский, Западно-Канадский, Аляскинский, Североморский, Волго-Уральский, Западно-Сибирский, Дацинский, Суматринский, Гвинейского залива, Сахарский.

Более половины разведанных запасов нефти приурочено к морским месторождениям, зоне континентального шельфа, побережьям морей. Крупные скопления нефти выявлены у берегов Аляски, в Мексиканском заливе, в приморских районах северной части Южной Америки (впадина Маракайбо), в Северном море (особенно в акватории Британского и Норвежского секторов), а также в Баренцевом, Беринговом и Каспийском морях, у западных берегов Африки (Гвинейский залив), в Персидском заливе, у островов Юго-Восточной Азии и в других местах.

Страны мира, обладающие самыми большими запасами нефти, — это Саудовская Аравия, Россия, Ирак, Кувейт, ОАЭ, Иран, Венесуэла, Мексика, Ливия, США. Крупные запасы также обнаружены в Катаре, Бахрейне, Эквадоре, Алжире, Ливии, Нигерии, Габоне, Индонезии, Брунее.

Страны, лидирующие по запасам газа в мире, — это Россия, Иран, Катар, Саудовская Аравия и ОАЭ. Крупные запасы также обнаружены в Туркменистане, Узбекистане, Казахстане, США, Канаде, Мексике, Венесуэле, Алжире, Ливии, Норвегии, Нидерландах, Великобритании, Китае, Брунее, Индонезии.

Примером магматических минеральных ресурсов могут служить **руды металлов**. К металлическим рудам относятся руды железа, марганца, хрома, алюминия, свинца и цинка, меди, олова, золота, платины, никеля, вольфрама, молибдена и др. Нередко они образуют огромные по протяженности рудные (металлогенные) пояса — Альпийско-Гималайский, Тихоокеанский и др. и служат сырьевой базой горно-добывающей промышленности отдельных стран.

Железные руды служат основным сырьем для производства черных

металлов. Содержание железа в руде в среднем составляет 40 %. В зависимости от процентного содержания железа руды подразделяют на богатые и бедные. Богатые руды, с содержанием железа выше 45 %, используются без обогащения, а бедные проходят предварительное обогащение.

По размерам общегеологических ресурсов железной руды первое место занимают страны СНГ, второе — Зарубежная Азия, третье и четвертое делят Африка и Южная Америка, пятое — занимает Северная Америка.

Ресурсами железных руд располагают многие развитые и развивающиеся страны. По их общим и подтвержденным запасам выделяются Россия, Украина, Бразилия, Китай, Австралия. Велики запасы железных руд в США, Канаде, Индии, Франции, Швеции. Крупные месторождения находятся также в Великобритании, Норвегии, Люксембурге, Венесуэле, ЮАР, Алжире, Либерии, Габоне, Анголе, Мавритании, Казахстане, Азербайджане.

Таблица 1

**Мировые запасы и добыча некоторых видов полезных ископаемых,
численность населения мира на 2018 г.**

	Разведанные запасы (млрд. т)			Добыча (млн. т. в год)			Численность населения (млрд. чел)
	нефть	уголь	железная руда	нефть	уголь	железная руда	
Весь мир	190	1750	165	3900	5865	1520	7,7

2.2 Практическая работа № 3. Оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира

Цель работы: формирование умений определять обеспеченность стран запасами природных ресурсов с помощью карт и статистических показателей.

Информационное обеспечение практической работы и оборудование:

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 21-е изд. - М. : Просвещение, 2013 – 397. – Текст : непосредственный.
2. Атлас по географии 10 класс
3. Калькулятор

2.2.1 Методические рекомендации по выполнению практической работы:

1. Используя инструкцию на стр. 55, данные таблицы 3 в Приложении, рис 24 на стр. 127, определить, на сколько лет хватит нефти при современном уровне его использования для одной из стран мира (по выбору преподавателя).
2. Используя таблицу 3 в Приложении, форзац учебника, определить, какое количество нефти приходится на душу населения в этой стране мира.
3. Сделать вывод о ресурсообеспеченности этой страны нефтью.
4. Используя инструкцию на стр. 55, данные таблицы 4 в Приложении, рис 26 на стр. 128, определить, на сколько лет хватит природного газа при современном уровне его использования для одной из стран мира (по выбору преподавателя).

5. Используя таблицу 4 в Приложении, форзац учебника, определить, какое количество природного газа приходится на душу населения в этой стране мира.
6. Сделать вывод о ресурсообеспеченности этой страны природным газом.
7. Используя инструкцию на стр. 55, данные таблицы 5 в Приложении, рис 27 на стр. 128, определить, на сколько лет хватит угля при современном уровне его использования для одной из стран мира (по выбору преподавателя).
8. Используя таблицу 5 в Приложении, форзац учебника, определить, какое количество угля приходится на душу населения в этой стране мира.
9. Сделать вывод о ресурсообеспеченности этой страны углем.
10. Объясните, какие проблемы возникают в связи с этим.

2.2.2 Образец выполнения работы:

Пример расчета, на сколько лет хватит мировых запасов угля:

$P = Z/D$ - где P – ресурсообеспеченность, Z – разведанные запасы, D – добыча

$$P = 1750\,000\,000\,000 : 5\,865\,000\,000 = 298 \text{ лет}$$

Пример расчета ресурсообеспеченности углем из расчета на душу населения:

$P = Z/Ч$ - где P – ресурсообеспеченность, Z – разведанные запасы, $Ч$ – численность населения данной страны, региона, мира.

$$P = 1750\,000\,000\,000 : 7\,700\,000\,000 = 227 \text{ тонн / на одного жителя планеты}$$

2.2.3 Критерии оценивания:

- правильность оценки ресурсообеспеченности
- правильность решения
- аккуратность выполнения работы

2.2.4 Шкала оценивания:

Отлично – получает студент, работа которого отвечает всем указанным позициям.

Хорошо – получает студент, работа которого имеет 1-2 недочета непринципиального характера, в т.ч. некоторые погрешности в аккуратности выполнения работы.

Удовлетворительно – получает студент, работа которого имеет много недочетов, касающиеся правильности решения задачи, а также работа выполнена очень не аккуратно.

Неудовлетворительно – получает студент, не справившийся с заданием, не выполнивший работу.

2.3 Практическая работа № 4. Анализ карт различной тематики. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте

Информационное обеспечение практической работы и оборудование:

1. Контурная карта по географии 10 класс
2. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 21-е изд. - М. : Просвещение, 2013 – 397. – Текст : непосредственный.
3. Атлас по географии 10 - 11 класс
4. Цветные карандаши

2.3.1 Методические рекомендации по выполнению практической работы:

1. Изучите карту «Минеральные ресурсы». Нанесите на контурную карту основные месторождения нефти (черным равнобедренным треугольником).
2. С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте. Эти страны заштриховать простым или черным карандашом.
3. С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.
4. Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками (простым или черным карандашом) основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.
5. Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа (красным равнобедренным треугольником).
6. С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте. Эти страны заштриховать красным карандашом.
7. С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.
8. Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками красного цвета основные районы добычи газа с главными районами его потребления.
9. Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения каменного угля (коричневым квадратом).
10. С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче каменного угля, обозначьте

их границы на контурной карте. Эти страны заштриховать коричневым карандашом.

- 11.С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления каменного угля, обозначьте их на контурной карте.
- 12.Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного каменного угля», для этого соедините стрелками коричневого цвета основные районы добычи каменного угля с главными районами его потребления.

2.3.2 Критерии оценивания:

- правильность выполнения заданий
- точность выполнения заданий
- аккуратность выполнения заданий

2.3.3 Шкала оценивания:

Отлично – получает студент, работа которого отвечает всем указанным позициям.

Хорошо – получает студент, работа которого имеет 1-2 недочета непринципиального характера, в т.ч. некоторые погрешности в точности нанесения некоторых географических объектов или аккуратности выполнения.

Удовлетворительно – получает студент, работа которого имеет много недочетов, касающиеся правильности и точности выполнения заданий, а также работа выполнена очень не аккуратно.

Неудовлетворительно – получает студент, не справившийся с заданием, не оформивший контурную карту.

Литература

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 21-е изд. - М. : Просвещение, 2013 – 397. – Текст : непосредственный.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. / В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2008. – Ч.1. – Тема 1. – Текст : непосредственный.
3. Домогацких, Е.М. Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. - М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 232 с. – Текст : непосредственный.
4. Атлас по географии 10 (11) класс

ТЕМА 3. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

3.1. Справочный материал: половой и возрастной состав населения

Половой состав – это соотношение мужчин и женщин. В среднем на каждые 100 девочек рождается примерно 104-107 мальчиков, но к 15 годам соотношение обоих полов выравнивается. В последующих возрастных группах формирование полового состава населения в различных странах происходит неодинаково.

Примерно в половине стран мира *женщины численно преобладают*. Наиболее значителен такой перевес в ряде стран СНГ, в зарубежной Европе, в Северной Америке. Это объясняется, прежде всего, тем, что средняя продолжительность жизни у женщин обычно на несколько лет больше, чем у мужчин. Во многих странах этих регионов превышение числа женщин связано с потерями мужского населения во время второй мировой войны. С вхождением в жизнь новых поколений разрыв в численности мужчин и женщин обычно выравнивается, но из этого правила есть и исключения. В 1997 г. в России женщин было на 9 млн. больше, чем мужчин.

В Африке, Латинской Америке, Австралии и Океании *численность мужчин и женщин примерно одинакова*.

А вот в Зарубежной Азии *мужчины заметно преобладают*. Во многом это объясняется существовавшим долгое время приниженным положением женщины в семье и в обществе (ранние браки, многочисленные и ранние деторождения в условиях нищеты, голода и болезней). В последнее время на половой состав населения ряда стран Азии стали оказывать большое влияние внешние миграции населения. В нефтедобывающих странах Персидского залива в результате большого притока мужской рабочей силы доля мужчин во всем населении составляет 55-65%. Такого превышения больше нигде в мире нет.

И все же на итоговом мировом показателе особенно сильно сказывается перевес мужчин в двух самых многонаселенных странах мира - Китае и Индии. Именно поэтому в целом в мире на 100 женщин приходится 101 мужчина.

Возрастной состав – это соотношение детей (0-14 лет), взрослых (15-59) и пожилых (60 и старше) людей.

Возрастной состав сильно зависит от типа воспроизводства населения (см. рис.1). Возраст является главным критерием при определении основной производительной части населения - трудовых ресурсов. О степени их вовлечения в производство свидетельствует показатель экономически активного населения.

Трудовые ресурсы - все население, способное к труду. Включают в себя занятых в домашнем и личном подсобном хозяйстве, учащихся, занятых и безработных.

ЭАН (экономически активное население) - часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроизводственной сфере, а также активно ищущие работу (безработные). Другими словами, это все занятые и безработные.

Таблица 14. Возрастной состав и структура населения мира

Регион	Доля групп населения разных возрастов в общей численности населения, %		
	дети (0-14 лет)	взрослые (15-59 лет)	пожилые (60 лет и старше)
Страны СНГ	25	61	14
Зарубежная Европа	22	61	17
Зарубежная Азия	36	57	7

Африка	45	50	5
Сев. Америка	23	62	15
Латинская Америка	39	55	6
Австралия и Океания	29	59	12
Мир в целом	34	58	8

В развитых странах доля детей во всем населении составляет в среднем 23%, пожилых людей 15%, а в развивающихся соответственно 43% и 6%.

Для графического анализа возрастного и полового состава населения широко применяется особый вид диаграммы: возрастно-половая пирамида.

Возрастно-половая пирамида — графическое изображение распределения людей по возрасту и полу. Представляет собой двустороннюю направленную диаграмму, на которой число людей каждого возраста и пола или доля их в населении изображены горизонтальной полосой одинакового масштаба.

В среднем в мире к экономически активному можно отнести примерно 45% всего населения или около 2,7 млрд. человек. В России, странах зарубежной Европы, Северной Америки этот показатель (50-60% и более) выше среднемирового при высокой, а иногда и очень высокой занятости женщин. В странах Азии, Африки и Латинской Америки он обычно ниже среднемирового (40- 45%). Это объясняется их большей экономической отсталостью, очень высокой долей детских возрастов, хотя миллионы детей и подростков работают, значительно меньшим вовлечением женщин в общественное производство.

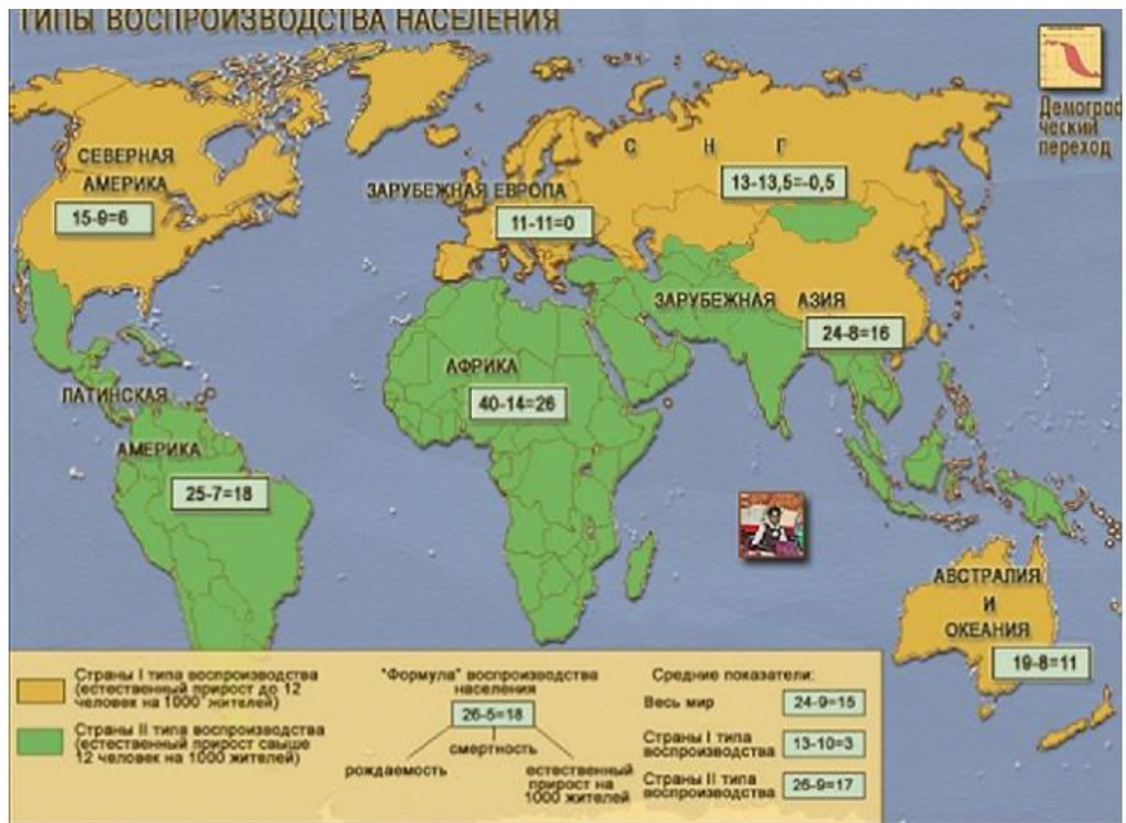
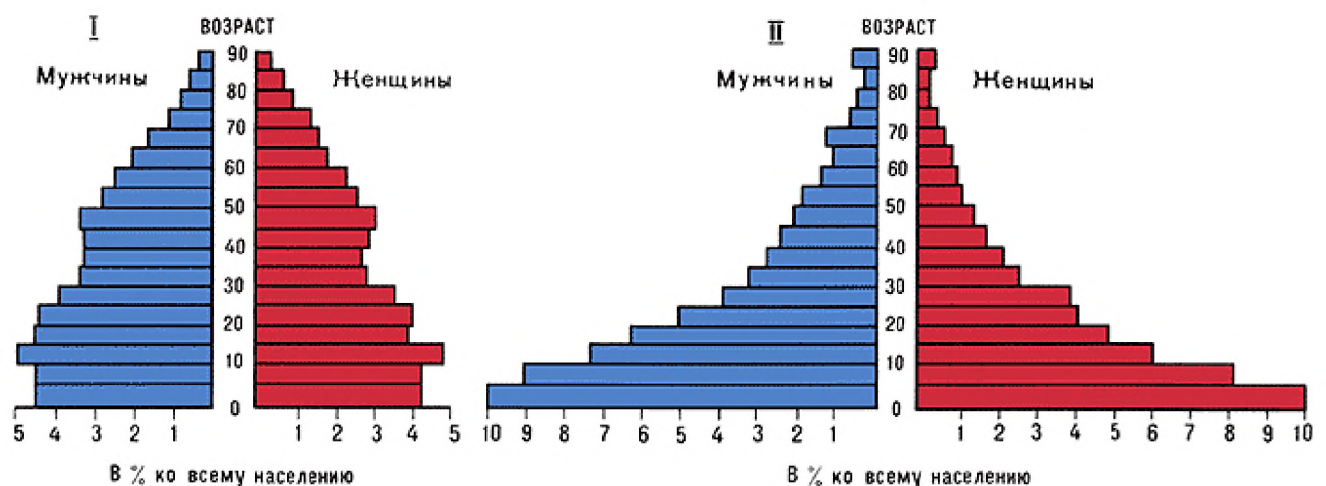


Рис.1 Типы воспроизводства населения

3.2 Практическая работа №5. Анализ и сравнение половозрастных пирамид стран разных типов

Цель: Закрепление знаний и формирование умений анализировать различные виды возрастно-половых пирамид, определить к каким типам они относятся.



3.2.1 Методические рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды стран разных типов.
2. Определите, пирамиды каких стран относятся к первому и второму типу половозрастных пирамид. Ответ запишите.
3. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношение мужского и женского населения и основных возрастных групп.
4. Назовите причины выявленных различий.
5. Как изменится форма половозрастных пирамид с учетом увеличения средней продолжительности жизни на 5 лет и стабилизации главных показателей воспроизводства населения (рождаемости, смертности и естественного прироста)? Какие изменения произойдут в половом, возрастном составе этих стран?
6. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава в странах с различным типом воспроизводства населения.

3.2.2 Критерии оценивания:

- правильность анализа различных видов возрастно-половых пирамид
- правильность определения типов воспроизводства стран
- умение делать выводы

3.2.3 Шкала оценивания:

Отлично – получает студент, работа которого отвечает всем указанным позициям.

Хорошо – получает студент, работа которого имеет 1-2 недочета не принципиального характера, в т.ч. некоторые погрешности в умении делать правильные выводы.

Удовлетворительно – получает студент, работа которого имеет много недочетов, касающиеся правильности выполнения заданий, студент не сделал соответствующие выводы.

Неудовлетворительно – получает студент, не справившийся с заданием, не выполнивший работу.

3.3 Практическая работа № 6. Сравнение стран разного типа воспроизводства

Цель: Закрепление знаний и формирование умений сравнивать страны разного типа воспроизводства населения по разным источникам географической информации.

Информационное обеспечение практической работы и оборудование:

- 1 Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 21-е изд. - М. : Просвещение, 2013 – 397. – Текст : непосредственный.
- 2 Домогацких, Е.М. Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. - М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 232 с. – Текст : непосредственный.
- 3 Атлас по географии 10-11 класс

3.3.1 Методические рекомендации к выполнению работы:

1. Выберите две страны для сравнения, одну страну, относящуюся к первому типу воспроизводства населения, другую – ко второму типу воспроизводства населения.
2. Используя карты атласа: размещение населения, языковые семьи и народы мира, официальные языки стран мира, религии мира, ВВП

стран мира, структура экономики стран мира; учебный и статистический материал учебника №1: стр. 57-81, форзац учебника, таблица 15, 18 в приложении; учебный и статистический материал учебника №2: стр. 43, рис.15, стр. 59, рис. 24 заполните таблицу:

№	Критерий сравнения	Страна I типа воспроизводства	Страна II типа воспроизводства
1.	Столица		
2.	В каком регионе находится		
3.	Численность населения		
4.	Плотность населения		
5.	Половой состав населения		
6.	Возрастной состав населения		
7.	Этнос страны, официальный язык		
8.	Языковая семья		
9.	Религиозный состав		
10.	Средняя продолжительность жизни		
11.	Миграционные процессы		
12.	Крупнейшие города страны		
13.	Уровень урбанизации		
14.	Уровень социально-экономического развития + размер ВВП на душу населения		
15.	Занятость населения, в % А) в сфере услуг Б) в промышленности В) в сельском хозяйстве		

1. Сделайте вывод об обеспеченности трудовыми ресурсами стран разного типа.
2. Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения.

3.3.2 Критерии оценивания:

- умение сравнивать страны разного типа воспроизводства населения по разным источникам географической информации
- умение делать выводы

3.3.3 Шкала оценивания:

Отлично – получает студент, работа которого отвечает всем указанным позициям.

Хорошо – получает студент, работа которого имеет 1-2 недочета непринципиального характера, в т.ч. некоторые погрешности в умении делать правильные выводы.

Удовлетворительно – получает студент, работа которого имеет много недочетов, касающиеся правильности сравнения, студент не сделал соответствующие выводы.

Неудовлетворительно – получает студент, не справившийся с заданием, не выполнивший работу.

Литература

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 21-е изд. - М. : Просвещение, 2013 – 397. – Текст : непосредственный.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. / В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2008. – Ч.1. – Тема 1. – Текст : непосредственный.
3. Домогацких, Е.М. Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. - М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 232 с. – Текст : непосредственный.
4. Атлас по географии 10 (11) класс

ТЕМА 4. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

4.1. Справочный материал: мировое хозяйство

Мировое хозяйство — исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных между собой экономическими и политическими отношениями.

Этапы развития мирового хозяйства:

- Зарождение с эпохи Великих географических открытий, когда международная торговля охватила вслед за Европой и другие регионы земного шара. В это время происходит образование мирового рынка, расширению которого способствовало развитие транспорта, связывающего между собой все материки.
- На рубеже XVIII-XIX веков в странах Европы развивается машинная индустрия, потребовавшая ввоза огромных масс сырья и продовольствия.

Итак, мировое хозяйство сложилось к концу XIX века в результате развития машинной индустрии, транспорта и мирового рынка.

В основе мирового хозяйства лежит **международное географическое разделение труда** - это специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг, предназначенных для вывоза их на мировой рынок.

Для возникновения МГРТ необходимо:

- страна должна обладать определенными преимуществами перед другими в условиях необходимых для данного производства;
- должны существовать страны, испытывающие потребности в этом виде продукции;
- экономическая выгода стране — производителю;
- этого вида продукции должно производиться столько, что бы её было больше чем необходимо самим.

В результате МГРТ в отдельных странах появляются отрасли международной специализации — то есть отрасли, в большей степени ориентированные на экспорт продукции и определяющие «лицо» страны в МГРТ.

Примерами отраслей специализации являются: Швейцария — финансовые услуги, производство часов, Япония — автомобилестроение, электронное машиностроение, Куба — производство сахара, страны Персидского залива — добыча нефти, Колумбия — выращивание кофе, Замбия — добыча меди, Новая Зеландия — овцеводство и т. д. Чрезмерное развитие отраслей международной специализации, ориентированных на экспорт только небольшого числа товаров, ставит хозяйство страны в сильную зависимость от колебаний цен на мировом рынке. Особенно это относится к специализации на поставках сырья, требующих к тому же больших транспортных издержек, чем готовая продукция.

4.2 Практическая работа № 7. Построение картодиаграммы ”Центры мирового хозяйства”

Цель работы: закрепление знаний, формирование умений строить картодиаграммы.

***Информационное обеспечение практической работы и
оборудование:***

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В.П. Максаковский. — 21-е изд. - М. : Просвещение, 2013 — 397. — Текст : непосредственный.
2. Атлас по географии 10-11 класс
3. Контурные карты 10-11 класс
4. Цветные карандаши

4.2.1 Методические рекомендации по выполнению практической работы:

1. На контурной карте мира, используя атлас и учебник, стр. 106-107, найдите и заштрихуйте различными цветами главные центры мирового хозяйства.
2. Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом ВВП.
3. Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами мирового хозяйства.
4. Подпишите центры мирового хозяйства и напишите их долю в мировом ВВП.
5. Сделайте вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

4.2.2 Критерии оценивания:

- правильность выполнения заданий
- точность выполнения заданий
- аккуратность выполнения заданий

4.2.2 Шкала оценивания:

Отлично – получает студент, работа которого отвечает всем указанным позициям.

Хорошо – получает студент, работа которого имеет 1-2 недочета не принципиального характера, в т.ч. некоторые погрешности в точности нанесения некоторых географических объектов или аккуратности выполнения.

Удовлетворительно – получает студент, работа которого имеет много недочетов, касающиеся правильности и точности выполнения заданий, а также работа выполнена очень не аккуратно.

Неудовлетворительно – получает студент, не справившийся с заданием, не оформивший контурную карту.

4.3 Практическая работа № 8. Составление таблицы «Факторы размещения производства»

Цель работы: закрепление знаний, формирование умений составлять таблицы по форме.

Информационное обеспечение практической работы и оборудование:

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 21-е изд. - М. : Просвещение, 2013 – 397. – Текст : непосредственный.
2. Атлас по географии 10-11 класс

4.3.1 Методические рекомендации по выполнению практической работы:

1. Ознакомиться с основными факторами размещения производства, на основе полученных знаний выполнить практическую работу.
2. Ответить письменно на вопросы, используя учебник, стр. 110-115:

№ п/п	Название учебных элементов	Источник информации
1.	В чем отличие старых факторов размещения производства от новых?	Учебник, с. 110
2.	Составить схему, выписать, какие факторы относятся к старым факторам, а какие к новым.	Учебник, с. 110 -115
3.	Выписать преимущества и недостатки фактора территории.	Учебник, с. 110-111
4.	Выписать четыре главные разновидности ЭГП. Какие из них выгодные для размещения производства и населения, а какие тормозят экономическое развитие?	Учебник, с. 111
5.	При размещении каких отраслей промышленности и в каких странах главную роль играет природоресурсный (сырьевой) фактор?	Учебник, с. 111-112
6.	Какое влияние оказывает транспортный фактор на размещение производства?	Учебник, с. 112
7.	Для размещения каких отраслей решающим фактором будет фактор трудовых ресурсов? В чем проявляется двойность влияния фактора трудовых ресурсов? Для размещения каких отраслей необходима дешевая рабочая сила, а для каких-высококвалифицированные кадры?	Учебник, с. 112-113
8.	Охарактеризуйте фактор территориальной концентрации. Какие изменения произошли после НТР?	Учебник, с. 113
9.	На размещение каких отраслей производства огромное влияние оказывает фактор наукоемкости?	Учебник, с. 113-114
10.	Какое влияние оказывает экологический фактор на размещение производства?	Учебник, с. 114

3. Составить таблицу: **Факторы размещения производства**

№ п/п	Фактор размещения производства	Отрасли производства, для размещения которых этот фактор наиболее важен	Страны, где для размещения производства будет учитываться этот фактор (примеры)
1.	Территории		
2.	ЭГП		
3.	Природно-ресурсный		
4.	Транспортный		
5.	Трудовых ресурсов		
6.	Территориальной концентрации		
7.	Наукоемкости		
8.	Экологический		

4. Сделайте вывод о важности факторов размещения для разных видов производств.

4.3.2 Критерии оценивания:

- умение составлять таблицы по форме
- умение делать выводы

4.3.3 Шкала оценивания:

Отлично – получает студент, работа которого отвечает всем указанным позициям.

Хорошо – получает студент, работа которого имеет 1-2 недочета не принципиального характера, в т.ч. некоторые погрешности в умении делать правильные выводы.

Удовлетворительно – получает студент, работа которого имеет много недочетов, касающиеся правильности выполнения заданий, студент не сделал соответствующие выводы.

Неудовлетворительно – получает студент, не справившийся с заданием, не выполнивший работу.

Литература

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 21-е изд. - М. : Просвещение, 2013 – 397. – Текст : непосредственный.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. / В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2008. – Ч.1. – Тема 1. – Текст : непосредственный.
3. Домогацких, Е.М. Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. - М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 232 с. – Текст : непосредственный.
4. Атлас по географии 10 (11) класс

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2019
- 2 География. 10-11 классы / под ред. Е.Ю. Мишняева. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2005. – 228 с. – (Экзаменационные вопросы и ответы. Экзамен на 5).
- 3 География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
- 4 Домогацких, Е.М. Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. - М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 232 с. – Текст : непосредственный.
- 5 Жижина, Е.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс / Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с. – (В помощь школьному учителю) – Текст : непосредственный.
- 6 Максаковский, В.П. Географическая картина мира. / В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2008. – Ч.1. – Тема 1. – Текст : непосредственный.
- 7 Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 21-е изд. - М. : Просвещение, 2013 – 397. – Текст : непосредственный.
- 8 Политическая карта мира
- 9 Холина, В.Н. География. Профильный уровень. 10 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн.1 [Текст] / В.Н. Холина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 319. – Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также методических рекомендаций к работе.

1. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»)
3. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов)
4. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно)
5. Границы, обозначенные на контурной карте точками или другими знаками, обводите цветными линиями
6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
7. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы
8. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов)

9. Все действия с контурными картами выполняются шариковой ручкой
10. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии оценивания работ

Применяются следующие примерные нормы оценок качества выполнения практических работ по географии:

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.